

Extract of ESPE de l'académie de Versailles

<http://www.espe-versailles.fr/Analyse-conception-et-recherche-dans-le-domaine-de-l-ingenierie-des>

Master MEEF

Analyse, conception et recherche dans le domaine de l'ingénierie des technologies en éducation - ACREDITE

- Formations - Mention 4 - 4e champ - Technologies numériques et recherche en éducation -
Publication date: mardi 7 octobre 2014

Description:

Présentation de la formation MEEF Analyse, conception et recherche dans le domaine de l'ingénierie des technologies en éducation - ACREDITE

Académie de Versailles - ESPE de l'académie de Versailles

Mention : Pratiques et ingénierie de la formation

Parcours : Analyse, conception et recherche dans le domaine de l'ingénierie des technologies en éducation - ACREDITE

Université proposant la formation : Université de Cergy-Pontoise

Modalités de la formation : À distance

- [Présentation](#)
- [Enseignements](#)
- [Admissions](#)
- [Laboratoires](#)
- [Contacts](#)
- [Candidater](#)
- [Dates de rentrée](#)

Présentation générale

Le Master ACREDITE forme des ingénieurs, des biologistes, des agronomes, des économistes, des juristes, des professeurs de français..., des formateurs, des responsables de formations généralistes à de nouvelles pratiques pédagogiques, au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance, pour qu'ensuite ces professionnels développent l'usage des technologies éducatives dans leurs établissements, ou puissent développer une expertise dans le secteur.

Dans la continuité du partenariat, soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie, entre l'université de Cergy-Pontoise, l'université de Mons (Belgique) et l'université de Genève, la formation ACREDITE constitue une des deux bases de formation de 3e cycle de la Chaire Unesco "Francophonie et révolution des savoirs". Le consortium d'enseignants-chercheurs a formé depuis 2000, plus de 800 enseignants du supérieur, des formateurs, responsables de formation.

Le cursus de master se réalise en 2 ans et il est possible d'entrer en M2 en prenant en considération l'expérience professionnelle.

La formation se déroule entièrement à distance avec un public qui couvre l'ensemble de la planète francophone. Les modalités de travail sont exclusivement de nature collaborative. Un travail important en équipe est nécessaire en synchrone et en asynchrone via plusieurs campus numériques pour éprouver différents environnements de travail. Les étudiants sont encadrés par des enseignants-chercheurs experts dans le domaine des TIC dans l'éducation qui ont plus de 10 années d'expérience dans la conduite de master à distance. Ils proviennent du département des sciences et de la technologie de l'éducation de l'université de Mons en Belgique, du département technologies de formation et apprentissage de l'université de Genève, du laboratoire École, mutations apprentissage de l'université de Cergy-Pontoise et des experts en TIC du réseau de l'Agence universitaire de la francophonie.

Le public originaire de la francophonie soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie est principalement celui des enseignants de l'enseignement supérieur, quelle que soit leur discipline. Le public du Nord non soutenu par l'AUF est essentiellement constitué par des responsables de formation d'institutions ou d'entreprises qui peuvent se trouver engagés dans un projet d'enseignement ou de formation impliquant les TIC.

<dl class='spip_document_2240 spip_documents spip_documents_left' style='float:left;'>

Télécharger la fiche de présentation 2018 - 2019 <dl class='spip_document_1896 spip_documents spip_documents_left' style='float:left;'>



Télécharger le programme détaillé <dl class='spip_document_444 spip_documents spip_documents_left' style='float:left;'>



Télécharger la maquette horaire de la formation

Débouchés possibles

Les titulaires du diplôme auront la capacité d'organiser, de concevoir et d'accompagner un projet d'enseignement utilisant les possibilités offertes par les nouvelles technologies, principalement dans le cadre de l'usage des réseaux. Dans tous les cas, l'objectif de cette formation consiste à les doter des compétences nécessaires à l'introduction des TIC dans leur établissement ou organisme de formation. Ils devront être en capacité d'exercer également un regard critique et prospectif conduisant à la recherche dans le domaine.

Programme du Master 1

Le master ACREDITE M1 comprend 500 heures d'enseignement à distance sur internet, 200h équivalent à des cours et 300 de travaux dirigés en mode synchrone et asynchrone, et 20 heures de pré-rentree : soit un total de 520 heures d'enseignement. La formation demande une grande disponibilité et un travail personnel de l'ordre au moins d'une quinzaine d'heures par semaine pendant 40 semaines. Les candidats devront donc fournir une attestation de leur éventuel employeur garantissant cette disponibilité.

Pre-rentree

Le programme de formation de la première semaine consiste essentiellement en une micro-unité d'enseignement servant de démonstration par une simulation de situations d'enseignement à distance. Ce programme de formation est organisé totalement à distance.

Enseignement à distance

La majeure partie de la formation se déroule à distance sur 520 heures :

- 15 éléments constituant de 6 unités d'enseignements représentant un volume de 420 heures (se répartissant en 160 heures équivalent de cours et 260 heures équivalent TD),
- 1 séminaire de suivi du projet individuel

La répartition des heures par unité d'enseignement se fait à partir du travail sur le cours et des travaux individuels et collectifs à réaliser dans une période donnée d'approximativement 3 semaines.

Les situations de guidance se déroulent essentiellement en mode synchrone, avec usage de l'asynchrone entre les sessions permettant de donner à l'étudiant des consignes relatives à l'organisation de son travail et à la réalisation de tâches spécifiques. Le tuteur donne des rendez-vous ponctuels pour pouvoir communiquer en temps réel avec l'étudiant ou les étudiants concernés et vérifier l'état d'avancement de la tâche. Toutes ces activités sont consignées

dans le calendrier contrôlé et validé par le tuteur. Les principes de travail en séminaire consistent à articuler des phases de travail personnel et de travail en équipe avec une régulation en plus grand groupe.

Les documents de références du cours sont formatés d'après un modèle de présentation s'appuyant sur une architecture « hyperliens ». Une attention particulière est portée aux problèmes pouvant apparaître du fait de la capacité limitée du réseau local à transmettre les images, simulations, etc.. illustrant le cours.

Les étudiants travaillent en équipes de 3 ou 4 au sein de leur groupe de 12 encadrés par un tuteur qui correspond à leur séminaire virtuel d'appartenance. Chaque équipe fonctionne sur le mode du travail collaboratif et réalise ensemble un mini-projet portant sur une résolution de problème relatif à une situation d'apprentissage.

- **SEMESTRE 1**

UE1 Bases conceptuelles

L'objectif de cette UE consiste à fournir de solides bases nécessaires à l'élaboration de dispositifs de formation utilisant les TICE. C'est également l'occasion de travailler aux bases des compétences recherches en matière de contenus.

.EC1 Courants et innovations pédagogiques (UCP)

.EC2 Sémiologie (UCP)

.EC3 Théories de la communication (UNIGE)

.EC4 Théories de l'apprentissage (UM)

UE2 Etudes des dispositifs

.EC5 Education dans les pays en développement (UM)

.EC6 Analyse des contextes de formation (UM/UNIGE/UCP)

.EC7 Didactique Générale (UM)

UE3 Ateliers méthodologiques

.EC8 Méthodologie de la recherche documentaire (UCP)

.EC9 Elaboration d'une problématique (UCP)

UE4 Langues

.EC10 Pratiques de l'anglais scientifique en sciences humaines (UCP)

- **SEMESTRE 2**

UE5 Ateliers méthodologiques

.EC11 Démarches de recherche (UM)

.EC 12 Approches qualitatives (UNIGE)

.EC 13 Approches quantitatives (UCP)

.EC14 Méthodologie de projet (UCP)

UE6 TICE et enseignement

.EC15 Conception de dispositif de formation avec les technologies (UNIGE)

UE7 Conduite de projets individuels

.EC 16 Projet individuel tutoré (UMH/UNIGE/UCP)

Programme du Master 2

Le master ACREDITE M2 comprend 355 heures d'enseignement à distance sur internet, 140 h équivalent à des cours et 215 de travaux dirigés en mode synchrone et asynchrone, et 20 heures en pré-rentrée, soit un total de 375 heures d'enseignement. La formation demande une grande disponibilité et un travail personnel de l'ordre au moins d'une quinzaine d'heures par semaine pendant 40 semaines. Les candidats devront donc fournir une attestation de leur éventuel employeur garantissant cette disponibilité.

Pré-rentrée

Le programme de formation de la première semaine consiste essentiellement en une micro-unité d'enseignement servant de démonstration par une simulation de situations d'enseignement à distance. Ce programme de formation est organisé totalement à distance.

Enseignement à distance

La majeure partie de la formation se déroule à distance sur 375 heures :

- 11 Eléments Constituants de 5 Unités d'enseignements représentant un volume de 275 heures (se répartissant en 110 heures équivalent de cours et 165 heures équivalent TD),
- 2 séminaires de 35 heures chacun, consacrés à la mise en place de projets collectifs préparatoires aux projets individuels,
- 1 séminaire de suivi du projet individuel

La répartition des heures par unité d'enseignement se fait à partir du travail sur le cours et des travaux individuels et collectifs à réaliser dans une période donnée d'approximativement 3 semaines.

Les situations de guidance se déroulent essentiellement en mode synchrone, avec usage de l'asynchrone entre les sessions permettant de donner à l'étudiant des consignes relatives à l'organisation de son travail et à la réalisation de tâches spécifiques. Le tuteur donne des rendez-vous ponctuels pour pouvoir communiquer en temps réel avec l'étudiant ou les étudiants concernés et vérifier l'état d'avancement de la tâche. Toutes ces activités sont consignées dans le calendrier contrôlé et validé par le tuteur. Les principes de travail en séminaire consistent à articuler des phases de travail personnel et de travail en équipe avec une régulation en plus grand groupe.

Les documents de références du cours sont formatés d'après un modèle de présentation s'appuyant sur une architecture « hyperliens ». Une attention particulière est portée aux problèmes pouvant apparaître du fait de la capacité limitée du réseau local à transmettre les images, simulations, etc., illustrant le cours.

Les étudiants travaillent en équipes de 3 ou 4 au sein de leur groupe de 12 encadrés par un tuteur qui correspond à leur séminaire virtuel d'appartenance. Chaque équipe fonctionne sur le mode du travail collaboratif et réalise ensemble un mini-projet portant sur une résolution de problème relatif à une situation d'apprentissage.

Projet : 15 heures de suivi individuel par un tuteur. Le projet de formation à distance est à entreprendre sur une base personnelle, avec accompagnement d'un tuteur.

Modalités de tutorat : répartition des heures

La répartition des heures d'enseignement fait que le temps de tutorat synchrone et asynchrone est estimé à 7,5 heures pour les travaux dirigés en séminaire virtuel sur un total de 51 heures. Les activités de formation en groupes de travail collaboratif assisté par ordinateur (TCAO) correspondent aux 36 autres heures. Enfin, le temps de tutorat consacré à chaque projet est de 15 heures par étudiant (sur un total de 100 heures passées par chaque étudiant sur son projet).

• SEMESTRE 3

UE1 Bases conceptuelles

- .EC 1 Contexte de formation et modalités pédagogiques (UCP)
- .EC 2 Structuration pédagogique d'une formation (UM)
- .EC 3 Médiatisation - Médiation (UNIGE)

UE2 Dispositifs

- .EC 4 Conception des environnements d'apprentissage multimédia (UM)
- .EC 5 Introduction d'une innovation dans les structures d'enseignement et de formation (UNIGE)
- .EC 6 Modèles de dispositif de formation d'enseignement à distance (UNIGE)
- .EC 7 Suivi et relation pédagogique en enseignement à distance (UNIGE)
- .EC 8 Système d'information dans l'éducation (UCP)

UE3 Ateliers méthodologiques

- .EC 9 Séminaire d'actualité de la recherche en technologie de l'éducation (UCP/UM)

UE 4 Technologies

- .EC10 Introduction aux technologies du web (UCP)

• SEMESTRE 4

UE 5 Ateliers Méthodologie

- .EC 11 Analyse et conception des scénarios d'apprentissage (UM)

UE 6 Réalisation du projet

- .EC 12 Réalisation projet collectif professionnel (UMH/UNIGE/UCP)
- .EC 13 Réalisation projet collectif recherche (UMH/UNIGE/UCP)
- .EC 14 Projet personnel (UMH/UNIGE/UCP)

Public cible

Le public visé est principalement celui des enseignant(e)s de l'enseignement primaire et secondaire, des formateurs d'enseignants quelle que soit leur discipline. Pourront également être sélectionnés, des formateurs d'institutions publiques ou des responsables de formation engagés dans un projet d'enseignement ou de formation impliquant les TIC.

A travers le Master Education et Formation Spécialité ACREDITE, il s'agit non seulement de former des enseignants aux nouvelles pratiques pédagogiques et au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance mais aussi de les sensibiliser à la conduite de recherches dans ce domaine.

Le public du Nord non soutenu par l'AUF est essentiellement constitué par des responsables de formation d'institutions ou d'entreprises qui peuvent se trouver engagés dans un projet d'enseignement ou de formation impliquant les TIC. Il ne s'agit pas de former des concepteurs de logiciels ou d'applications multimédias.

Par le Master 2 Spécialité ACREDITE, il s'agit de former des ingénieurs, des biologistes, des agronomes, des économistes, des juristes, des professeurs de français..., des formateurs, des responsables de formations généralistes à de nouvelles pratiques pédagogiques, au déploiement de dispositifs d'enseignement à distance, pour qu'ensuite ces professionnels développent l'usage des technologies éducatives dans leurs établissements, ou puissent développer une expertise dans le secteur.

Conditions d'inscription

Une présélection sera effectuée sur dossier, à partir d'un formulaire à remplir en ligne et disponible sur le site de l'AUF (*dates et liens à venir*)

Le comité de sélection, composé des équipes pédagogiques et éventuellement d'experts extérieurs pourra, en fonction de l'étude du dossier, demander des renseignements complémentaires aux candidat/e/s.

Le dossier de candidature en ligne comporte notamment une lettre de motivation et d'exposé de vos attentes par rapport à cette formation. Ces deux documents sont particulièrement importants pour l'évaluation de votre dossier de candidature. Il vous est donc recommandé de les composer avec soin, détails et précision afin de présenter l'argumentation la mieux étayée possible.

Les organisateurs de la formation recommandent aux candidat(e)s de ne pas attendre le dernier moment pour expédier leurs dossiers, afin que ces derniers puissent être étudiés dans de bonnes conditions.

Les candidat(e)s retenu(e)s seront officiellement informé(e)s, par courrier électronique à partir de la mi-juillet. La liste des candidat(e)s retenu(e)s originaires des pays du Sud, ainsi qu'une éventuelle liste d'attente, sera rendue publique sur les sites internet de l'AUF et sur celui de la formation.

Un webinaire de présentation de la formation sera proposé aux candidat(e)s retenu(e)s quelques jours après la diffusion des résultats du recrutement. Il a pour but de soumettre aux participants sélectionnés des références pour les aider dans la préparation de la rentrée universitaire : ouvrages, articles, recommandations de certifications (par exemple la certification Voltaire pour approfondir leurs bases en français).

Aucune communication individuelle ne sera effectuée auprès des candidat(e)s non retenu(e)s.

Les inscriptions administratives à l'Université de Cergy-Pontoise (UCP) se feront après les résultats définitifs de la sélection. Les éléments nécessaires au dossier d'inscription seront alors indiqués.

L'inscription à l'UCP ne sera définitive qu'à l'issue de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation de l'université de Cergy-Pontoise, qui examinera les demandes d'inscription par VAPP (Validation des Acquis Professionnels et Personnels) pour celles ou ceux des candidat/e/s qui ne justifieraient pas du niveau requis (ancienne Licence ou validation de trois années de Licence).

Après la publication des résultats des sélections, les candidats retenus (avec allocation de l'Agence universitaire de la Francophonie ou non) ont 10 jours pour confirmer leur inscription et 15 jours supplémentaires pour réunir et envoyer les pièces nécessaires. Les candidatures retenues en liste d'attente sont examinées en fonction des abandons des candidats retenus en liste principale.

Par décision du Conseil Scientifique de l'Agence universitaire de la Francophonie, il est également précisé que les candidatures féminines seront favorisées pour l'attribution des allocations d'études à distance.

Pour postuler à cette formation il faut être titulaire d'un BAC + 3 ou équivalent pour le master 1re année et BAC + 4 ou équivalent pour le master 2e année.

Le formulaire de candidature vous demandera notamment :

- vos coordonnées professionnelles et personnelles,
- votre expérience professionnelle en tant que formateur,
- votre expérience en matière de TIC,
- le projet pédagogique personnel que vous souhaitez développer pendant la formation,
- les motivations qui vous incitent à postuler à cette formation,

- votre curriculum vitæ.

Conditions financières

Attention ! La formation a un coût et chaque candidat doit s'assurer de pouvoir rassembler le financement de ses études pour être à même de réagir dès qu'il est accepté. De même, l'obtention des pièces justificatives des diplômes antérieurs peut prendre du temps et les candidats doivent pouvoir rassembler rapidement ces pièces.

Les candidats bénéficiaires doivent faire partie prioritairement d'un pays de l'[Organisation internationale de la francophonie](#).

Le coût de la formation pour tous les étudiants, à l'exception de ceux relevant de l'Agence universitaire de la francophonie, est de 3 100 euros pour le M1 et de 4 500 euros pour le M2 (sous réserve de validation par le CEVU de l'université de Cergy-Pontoise).

Pour les candidats francophones du Sud ne bénéficiant pas de bourse de l'AUF, le coût de la formation est de 2 800 euros pour le M1 et de 3 600 euros pour le M2 (sous réserve de validation par les conseils de l'université de Cergy-Pontoise).

Le montant de l'allocation d'étude à distance de l'AUF est de 1 000 euros. Il reste donc 1 300 euros à la charge du candidat M1 sélectionné avec une allocation et 2 000 euros à la charge du candidat M2 sélectionné avec une allocation, ainsi que 10 euros (ou l'équivalent en monnaie locale) de frais de dossier en cas de sélection.

Les tarifs contiennent les frais d'inscription à l'université de Cergy-Pontoise.

Outre les frais d'inscription, les candidats sans allocation devront aussi prendre en charge leurs frais de séjour et de déplacements éventuels lors des examens de fin de semestre. Ces conditions s'appliquent également aux candidats européens résidant dans un pays francophone du Sud et de l'Est qui désireraient suivre la formation. En revanche, ces candidats pourront bénéficier gratuitement des services des campus numériques francophones, au même titre que les autres candidats sélectionnés avec allocation.

L'Agence universitaire de la francophonie met gratuitement à la disposition des candidats sélectionnés (allocataires ou non) ses campus numériques francophones, CNF et ses centres d'accès à l'information, CAI. Ils y trouveront toutes les infrastructures techniques et de réseau afin de suivre cette formation dans de bonnes conditions.

Il est précisé que le montant de l'allocation d'étude à distance de l'AUF n'est pas versé au candidat sélectionné, mais directement à l'établissement en charge de la formation afin de couvrir la majeure partie des frais d'encadrement pédagogique.

Alain Jaillet, professeur des universités, enseignant chercheur au laboratoire [EMA](#) (Recherche et Formation), vice-président délégué Francophonie et Afrique, responsable de la Chaire Unesco « Francophonie et révolutions des savoirs : éducation et connaissances à l'ère du numérique et des réseaux internationaux », université de Cergy-Pontoise, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Laurent Jeannin, maître de conférences, enseignant chercheur au laboratoire [EMA](#) (Recherche et Formation) et chargé de mission environnement numérique pédagogique et certifications, titulaire de la Chaire de Recherche : Transition2 : Des espaces en transition à la transition des espaces éducatifs, université de Cergy-Pontoise, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Tuteurs de la francophonie : enseignants, enseignants chercheurs, directeurs de campus numériques francophones de la francophonie

Responsable du parcours : [Alain Jaillet](#)

- **UCP À distance**

■ Master 1 : [Jusqu'au 26 juin 2019](#)

■ Master 2 : [Jusqu'au 26 juin 2019](#)

■ Master 1 :