

Extract of INSPÉ de l'académie de Versailles

<http://www.espe-versailles.fr/Liste-des-contributions-par-ateliers>

# **Colloque Scénarios 2016 - Liste des contributions par ateliers**

- Recherche -

Publication date: mardi 11 octobre 2016

---

**Académie de Versailles - INSPÉ de l'académie de Versailles**

---

- **Atelier 1 : la tension concours/ master** animé par Patrice Gourdet et Belinda Lavieu-Gwozdz

Cécile Allard, UPEC, LDAR

[La résolution de problèmes mathématiques en formation initiale des PE : un essai pour modifier les conceptions des professeurs des écoles](#)

Viviane Azarian et Patrice Gourdet, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

[L'étude de la langue : un révélateur du lien entre formation initiale et continue en MEEF1](#)

Pascal Claman, ÉMA, Académie de Guadeloupe

[La préparation au CAPES interne de Lettres : une dynamique de développement professionnel entre le formateur et le candidat](#)

Belinda Lavieu - Gwozdz et Thierry Pagnier, CIRCEFT-Escol, UPEC, ÉSPÉ de Créteil

[« La grammaire au CRPE, quelle galère ! Soit tu sais, soit tu sais pas ! » : mise en place d'un dispositif innovant](#)

Philippe Bongrand et Pascale Ponté, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

[Analyse de situations professionnelles et dispositif « GPS »](#)

- **Atelier 2 : la tension formation sur site/formation de terrain**

animé par Véronique Bourhis et Anissa Belhadjin, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

Morgane Beaumanoir - Secq, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

[Appropriation d'un dispositif didactique par des équipes d'enseignants dans le cadre d'une recherche-action](#)

Alonso Bezerra de Carvalho, Département d'éducation, Unesp/Assis, São Paulo

[Analyses et réflexions à partir de témoignages de professeurs brésiliens sur la question de la distance entre l'Université et l'école](#)

Christine Brisset et Florence Moureaux, Université de Bordeaux et école Launay à Beauvais

[Dispositif d'actions et de formation concernant l'agressivité du jeune enfant à l'école primaire. Un exemple de co-construction lors d'une recherche-action est-il transposable dix ans après sa conception ?](#)

Catherine Combaz, ÉMA, Académie de Versailles

[Réorienter la représentation cumulative des apprentissages chez une enseignante débutante : L'exemple de l'enseignement/apprentissage de l'orthographe au CE1](#)

Marina Cyrino, Flavia Sarti et Samuel de Souza Neto, UNESP, Rio Claro, Université d'État de São Paulo

[L'élaboration collaborative d'un dispositif d'accompagnement de stagiaires au Brésil : à la recherche du modèle professionnel de formation des professeurs](#)

Line Numa - Bocage, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles

[Évolution d'un scénario présentant un dispositif d'Analyse de Pratiques de situations professionnelles vécues par les enseignants stagiaires de la formation initiale](#)

- Thierry Pagnier et Catherine Delarue - Breton, CIRCEFT-Escol, UPEC, ÉSPÉ de Créteil  
[Formation à/par la recherche des enseignants et formateurs en poste : présentation d'un dispositif inédit de recherche impliquant enseignants-chercheurs, enseignants et formateurs au sein d'un réseau d'éducation prioritaire \(REP+\)](#)
- **Atelier 3 : les outils pour analyser des scénarios et les articuler à des échelles micro/macro** animé par Solange Bornaz et Pascale Masselot, ÉMA, LDAR, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles
- Solange Bornaz et Dominique Sauneron, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles  
[D'un scénario de formation en IUFM en 2006 à un dispositif de formation au sein du Master MEEF1 en 2016](#)
- Dominique Bucheton, Françoise Girod, Isabelle Henry, Gérard Malbosc, Ande Poggi, Viviane Youx, AFEF (Association française des enseignants de français).  
[Refonder une culture professionnelle - le rôle d'une association \(AFEF\)](#)
- Denis Butlen et Pascale Masselot, LDAR, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles  
[Routines et gestes professionnels, un outil pour la formation des pratiques des professeurs des écoles en mathématiques, exemples de scénarios](#)
- Marthe Fradet - Hannyoy, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles  
[Analyse des effets d'une formation alternant séances en classe et à l'université](#)
- Marie-Christine Lévi, Aline Robert et Laurent Vivier, Paris-Sud, UCP, Université Paris-Diderot, LDAR  
[Scénario \(dispositif\) de co-formation formateurs/ chercheurs](#)
- Christine Mangiante, Pascale Masselot, Edith Petitfour, Frédéric Tempier et Claire Winder, COPIRELEM  
[Proposition d'un cadre d'analyse de situation de formation de professeurs des écoles](#)
- Véronique Paolacci, Michel Gangneux et Claudine Garcia - Debanc, ÉSPÉ de Midi-Pyrénées, CLLE, Université de Toulouse, CNRS, UT2J  
[Comment former à l'enseignement de l'observation réfléchie de la langue ?](#)  
[Un dispositif de formation pour apprendre à enseigner la ponctuation dans l'articulation école / collège](#)
- **Atelier 4 : la tension pratiques effectives/ analyse de pratiques** animé par Catherine Dorison et Caroline Le Gavrian, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles
- Agnès Batton, Marie-France Bishop, Brigitte Cosnard, Laure Dappe, Laurence Debeugny, Catherine Dorison, Elisabeth Jacob-Boisson, Béatrice Lorence, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles  
[Analyse de séance filmées \(équipe ASH\)](#)
- Pascal Champain, Virginie Dufournet et Claudie Péret, ÉMA, UCP, ÉSPÉ de l'académie de Versailles  
[Vidéoformation au service de l'analyse de pratique](#)
- Christine Delomenie, Caroline Le Gavrian et Marthe Fradet - Hannyoy, Académie de Versailles, ÉMA, UCP  
[Analyse d'un dispositif de formation de circonscription « en maillage »](#)

■ Martine Jaubert et Martine Champagne, Lab-E3D, Université de Bordeaux, ESPÉ d'Aquitaine  
[Un dispositif de formation à l'apprentissage de la lecture en cycle 2, 2006-2016](#)

■ Valérie Legros et Gilles Guillon, ESPÉ de Limoges, FRED  
[« Échanges sur les pratiques » : une autre forme d'analyse des pratiques pour les professeur.e.s stagiaires](#)

- **Atelier 5 : présentiel/distanciel, l'articulation est-elle possible ?**  
animé par Jean-Pierre Chevalier et Maha Abboud- Blanchard, ÉMA, LDAR, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles

■ Belmira Bueno (USP) et Flavia Sarti (UNESP), São Paulo  
[Scénario actuel de la formation des professeurs au Brésil : les agents de la formation parmi les processus de \(dé\)professionnalisation](#)

■ Jean-Pierre Chevalier, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[Nouvelles technologies et enseignement à distance pour la formation des maîtres à l'IUFM \(2006-2016\)](#)

■ Fabien Emprin, et Hussein Sabra, CEREP, Université de Reims, Champagne-Ardennes  
[Usages de la simulation informatique de classe dans un scénario de formation](#)

■ Georges Ferone, CIRCEFT-Escol, UPEC, ESPÉ de Créteil  
[Interagir en classe virtuelle avec des chercheurs Où comment favoriser le questionnement des étudiants ?](#)

■ Marianne Froye, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[Repenser des ressources en ligne pour des étudiants de M1 MEEF1](#)

■ Latifa Rebah, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[D'une formation en présentiel à une formation en distanciel : émergence de nouvelles pratiques ou réponses à un effet de mode ?](#)  
[L'exemple d'une formation à distance d'enseignants de lycée professionnel à l'université de Cergy Pontoise](#)

- **Atelier 6 : la tension des apports didactiques et les apports transversaux et inter-degré** animé par Magali Boutrais et Marie-Laure Elalouf, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles

■ Martine Agogué et Nicole Clerc, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[De 2006 à 2016, l'évolution d'un processus d'accompagnement professionnel en formation de formateurs et en référence à la psychologie sociale clinique](#)

■ Véronique Bourhis, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[La recherche-action-formation en établissement comme scénario de formation continue](#)

■ Magali Boutrais, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles  
[Un exemple d'analyse réflexive de pratiques professionnelles avec des PE néo-titulaires](#)

■ Christine Dollo, ADEF, Université d'Aix-Marseille, ESPÉ

### [Analyse de pratiques professionnelles en sciences économiques et sociales](#)

■ Marie-Laure Elalouf, Solange Bornaz, Jacques Douaire et Patrick Pommier, ÉMA, LDAR, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles

[Former des PE2 à la gestion des mises en commun : compétences disciplinaires, compétences transversales](#)

■ Maryse Lopez et Jean-François Nordmann, ÉMA, UCP, ESPÉ de l'académie de Versailles

[Analyse de situations professionnelles et dispositif « GPS »](#)

■ Marie-France Rossignol, CIRCEFT-Escol, UPEC, ESPÉ de Créteil

[L'interdisciplinarité professionnelle : l'impensée de la mastérisation ?](#)

[Approche diachronique \(2007-16\) de l'interdisciplinarité dans les dispositifs de formation des enseignants stagiaires du second degré à l'IUFM / ESPÉ de Créteil.](#)