

Compte tenu de la réunion du 9 avril 2018

Présents : Hervé Benoit, François Dravet , Marie-Laure Elalouf, Hélène Labat, Raphaële Lombard-Brioult, Muriel Misplon, Gilles Monceau, Valérie Morel, Jacques Renaud , Carine Royer, Arlette Toussaint, Gilles Ulrich

Excusés : Denis Butlen, Evelyne Clément, Sonja Denot-Ledunois, Magali Galezot, Stéphane Ginouillac, Pascale Masselot, Laurence Maurines, Dominique Ottavi.

1. À l'agenda

- Marie-Laure Elalouf fait état de la rencontre du 26 mars au siège de l'INSHEA qui a réuni José Puig, directeur, Muriel Manguin, directrice des études, Mina Puustinen, directrice de l'équipe gshapes (EA 7287) de l'INSHEA. L'institut sera représenté au sein du comité provisoire pour la recherche à l'ESPE par Hervé Benoit, maître de conférences en sciences de l'éducation et directeur de la *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*. L'INSHEA a manifesté son intérêt pour entrer dans un GIS et prendre part à la réponse à l'appel d'offres du PIA3. Il a été fait état de recherches collaboratives en cours, ayant un ancrage dans des écoles et établissements de l'académie : EVASCOL et POLYSCOL. Les points mis en avant dans le texte préparatoire (Annexe 5 du CR du 12 mars) rencontrent certaines orientations de l'équipe gshapes : impliquer des projets de mémoires dans des recherches, nouer des partenariats avec des écoles (l'inventaire va en être fait ; ex. travail avec les enfants allophones, unités maternelle pour enfants autistes), développer les coopérations interprofessionnelles dans des recherches collaboratives. J. Puig souhaite que la dimension de l'école inclusive y soit mieux prise en compte dans une logique transversale. Il insiste sur le fait que la réflexion sur l'accessibilité des pratiques et des environnements peut favoriser la réussite de tous. Il ne s'agit pas de faire juxtaposer des technicités par des spécialistes.
- Laurence Maurines a envoyé une présentation de DidaScO : il va pouvoir être possible de compléter l'onglet recherche sur le site de l'ESPE (voir Annexe 1)
- Le LDAR a envoyé sa liste de ses recherches impliquant des collaborations avec des terrains de l'académie, ainsi que le laboratoire Paragraphe (voir Annexe 2 et 3). La lecture croisée de ces tableaux avec ceux d'EMA permet de voir se dégager des axes de travail possibles.
- Le 4 mai aura lieu une nouvelle visioconférence entre les directeurs des ESPE de Bourgogne, Franche-Comté et Versailles ainsi que les recteurs de ces académies au siège du CRI.
- La prochaine séance des Rencontres scientifiques de l'ESPE aura lieu **lundi 28 mai de 14 heures à 17 heures en salle A 013 au site universitaire de Gennevilliers**. Le laboratoire EMA présentera ses travaux : la présentation sera suivie d'une table ronde. Qui souhaiterait y participer ?
- La séance sera suivie d'une réunion du comité provisoire pour la recherche à l'ESPE où l'on fera état des prises de contact avec les VP recherche : **lundi 28 mai de 17 heures à 19 heures en salle A 013 au site universitaire de Gennevilliers**.

2. Mise au point d'un texte qui pourra être soumis aux VP recherche des universités

La proposition faite sur la base des échanges du 12 mars (Annexe 5 du dernier compte rendu) a été reprise en tenant compte des propositions de Dominique Ottavi, des remarques d'Hélène Labat et des discussions en séance.

Il a été rappelé que le GIS et la réponse au PIA3 étaient deux choses distinctes mais que l'un pouvait servir l'autre. Jacques Renaud souhaite qu'une déclaration commune émanant du comité provisoire pour la recherche débouche sur la réouverture des discussions pour parvenir à une convention de type GIS. Il souhaite ainsi que des points d'accroche soient identifiés pour le projet d'accréditation.

Carine Royer a signalé que le M2 ABRPEP est un exemple de formation par la recherche d'enseignants spécialisés qui deviennent des personnes ressources. Elle a rendu compte de l'expérimentation d'Antony en MEEF1 dans lequel le séminaire de mémoire a été axé sur la différenciation pédagogique et a permis aux stagiaires d'objectiver des différences pour élaborer leur problématique. Marie-Laure Elalouf a indiqué qu'elle souhaitait participer à quelques soutenances de ces mémoires pour faire une comparaison et avancer des propositions pour le projet d'accréditation.

Gilles Monceau a souligné la nécessité de ne pas se limiter à la salle de classe et de penser cette transversalité. Il a rappelé que la diffusion des innovations selon le modèle de la tache d'huile ne fonctionne pas en faisant référence à l'échec de la charte du XXI^e siècle : il est essentiel que les corps d'inspection soient associés.

Valérie Morel (CARDIE, rectorat) a confirmé qu'il ne s'agit pas de faire du neuf pour faire du neuf mais d'engager les enseignants à oser dans un cadre sécurisé. Gilles Ulrich pointé des contradictions structurelles en faisant allusion à l'ouvrage du CNAM *Les référentiels contre l'activité*.

Texte amendé

Les équipes de recherche réunies dans le comité consultatif pour la recherche à l'ESPE souhaitent se coordonner dans le cadre d'un groupement d'intérêt scientifique et répondre à l'appel à projet du PIA3 « ÉSPÉ du futur ».

La mobilisation des équipes et laboratoires de recherche de l'académie

Il y a lieu de lier fortement formation et école du futur en posant comme base de travail la recherche des facteurs de réussite de toutes et de tous dans une école inclusive. Cela suppose de fédérer les recherches menées dans l'académie, tant théoriques, qu'empiriques, contextualisées dans différents terrains éducatifs. Pour avancer vers une communauté d'apprentissage et de recherche allant des contextes éducatifs aux laboratoires et réciproquement, les laboratoires joueront un rôle spécifique dans la conceptualisation des situations d'enseignement, dans la formulation d'hypothèses, dans la mise au point d'expérimentations, et dans l'évaluation interne et externe des dispositifs mis en place. Ils impulseront la diffusion et la critique de la recherche pour que les activités de terrain, la formation, et la recherche, se nourrissent d'une culture commune.

Pour un changement de paradigme concernant la formation tout au long de la vie

Il s'agit de permettre aux enseignants de s'engager dans une démarche de développement professionnel au long cours en développant la capacité d'analyse des situations pédagogiques, de leur contexte institutionnel et social, de leurs enjeux didactiques. Il s'agit donc de permettre l'appropriation et l'adaptation des méthodologies de recherche, et de développer l'autonomie dans l'appropriation des résultats de la recherche universitaire.

Cela suppose de constituer des équipes pluricatégorielles, renforçant l'accompagnement des formateurs de l'ESPE et du terrain professionnel, avec le soutien des laboratoires de recherche. Les enseignants, tant en formation initiale qu'en formation continue, seront engagés dans une construction de connaissances collaborative.

Impulser le travail collaboratif

Deux éléments semblent essentiels :

- La prise en compte institutionnelle de ces activités pour les stagiaires, les équipes impliquées dans les écoles, les EPLE ou les associations extrascolaires et les formateurs ESPE (de statut 1^{er}, 2nd degré et enseignants-chercheurs)
- La mise en place d'un ou plusieurs outils numériques permettant ce travail collaboratif et le partage des expériences.
- La reconnaissance et le soutien institutionnels de la part de recherche engagée par les laboratoires.

Points de vigilance

Il est nécessaire de prendre en compte la dimension temporelle. La période de formation d'un enseignant se déroule sur un minimum de 5 ou 6 ans, il faut lui assurer une certaine continuité dans son apprentissage des connaissances et des attitudes scientifiques.

Il ne s'agit pas d'innover pour innover : les procédés pédagogiques ne sont pas une fin en soi, mais le résultat d'une théorisation exigeante qui prenne en compte la réalité des terrains. Un travail d'évaluation et de synthèse, sur des critères scientifiques, sera primordial pour valider les expérimentations menées à travers ces travaux collectifs.

Les équipes de l'ESPE développant des lignes de recherche sur l'enseignement, l'éducation, l'apprentissage et la formation souhaitent répondre à l'appel d'offres « Espé du futur » sur cette base commune.

Annexe 1

DidaScO

Descriptif

DidaScO est un groupe de recherche de l'équipe d'accueil pluridisciplinaire EA 1610 de l'Université Paris-Sud : « Etudes sur les Sciences et les Techniques », EST.

Ses membres (1PU et 4 MCF) sont affiliés à différentes composantes de l'université Paris-Sud (UFR sciences d'Orsay, IUT d'Orsay, IUT de Sceaux). Trois d'entre eux enseignent dans les masters MEEF. Deux doctorants sont enseignants dans le secondaire (lycée et CPGE).

Les recherches de DidaScO s'inscrivent dans les champs de la didactique des sciences et des sciences de l'éducation. Elles portent sur l'enseignement, l'éducation, la formation et la diffusion des sciences et ont pour visée d'apprentissage « la connaissance de la connaissance ».

Mobilisant la notion de pratiques sociales et fondés sur une caractérisation multidimensionnelle des sciences, plus largement de la connaissance, et des acteurs, elles se développent selon deux axes :

- 1) les représentations des sciences dans l'enseignement formel et informel. Les travaux portent sur différents ordres d'enseignement (secondaire, supérieur) et différentes disciplines (physique, chimie, biologie, géologie). Ils explorent les représentations des acteurs (étudiants et enseignants), véhiculées par les curricula, pratiques enseignantes et situations

d'enseignement, les effets de dispositifs innovants visant à les faire évoluer (histoire des sciences, par exemple). Ils examinent les liens aux pratiques de référence et d'autres dimensions des pratiques enseignantes.

- 2) le métier d'étudiant. Les travaux explorent les représentations de l'apprentissage et les stratégies mises en oeuvre, questionnent les rapports avec l'implication, la réussite et les représentations des sciences.

Inscrits dans le paradigme de la complexité, elles sont conduites selon une approche comparative, une attention particulière étant portée à certaines variables (discipline académique ou scolaire, genre) et à la question des relations des sciences à d'autres domaines de connaissance, la religion en particulier mais aussi les arts.

Travaux pouvant potentiellement conduire à des recherches collaboratives sur l'enseignement secondaire et supérieur

Démarré en janvier 2016

UFR sciences de l'université Paris-Sud : projet « Stratégies d'apprentissage, disciplines et réussite » (porté par Marie-Joëlle Ramage, MCF) concernant le L1 et initié dans le cadre du groupe secondaire-supérieur en physique-chimie. Il devrait s'étendre à d'autres disciplines dès la rentrée.

Démarré en janvier 2018

Lycée Geoffroy Saint-Hilaire d'Etampes : projet « les facteurs de réussite en classe de seconde » (porté par Isabelle Bournaud, MCF)

Potentiellement à venir et en collaboration avec les FA-FI et PTP des masters MEEF PC et SVT du site d'Orsay et d'anciens étudiants, professeurs stagiaires

Projets « Connaître : représentations, stratégies, implication et réussite » ou/et « interdisciplinarité »

Collèges à Etrechy et à Palaiseau, Lycées à Corbeil-Essonnes et à Dourdan.

Annexe 2

Projets terrain- recherche laboratoire LDAR

PROJETS RECENTS TERMINES AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES

| Intitulé du projet | Responsable(s) | Partenaire(s) / Financeurs | Structure(s) d'accueil de la recherche | Niveau scolaire | Remarques |
|---------------------------|-----------------------------|---|--|-----------------------------------|---|
| Projet PICRI SARABANDES | Porteuse : Cécile de Hosson | Région Ile de France (programme PICRI), CEA, LDAR, Cité internationale de la BD et de l'image | Lycée A. Renoir (Asnières sur Seine), collège Jean Perrin (Vitry sur Seine), Explôradôme (Vitry sur Seine) | De la 5 ^e à la seconde | Evaluation d'atelier de médiation scientifique par la pratique de la bande- dessinée 2014-2016 |

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|----------------|--|--|--|
| Ateliers BD-CHIMIE | Porteuse : Isabelle Kermen | ESPE LNF, LDAR | Collège des marches de l'Artois (Marquion, 62) | Classe de 5 ^e | Evaluation d'atelier de médiation scientifique par la pratique de la bande-dessinée 2016-2017 |
| Projet NEOPRAE VAL | Porteuse : Brigitte Grugeon | ANR, Ifé | ANR programme générique, LDAR, EDA, LIP6 | Cycle 4 (LéA Pecanumel i, LéA evalnumC 2) | Création et analyse d'usage d'outils d'évaluation diagnostique automatiques |

PROJETS EN COURS AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES

| Intitulé du projet | Responsable(s) | Partenaire(s) / Financeurs | Structure(s) d'accueil de la recherche | Niveau scolaire | Remarques |
|--|---|---|---|-----------------|---|
| Projet : « territoires calculant en Bourgogne) | Porteur.e.s : Denis Bulten, Pascale Masselot | E FRAN – PIA 3 | 20 classes de cycle 3 de la Région Bourgogne | Cycle 3 | Mesurer les effets d'une pratique quotidienne d'un logiciel de calcul mental sur les connaissances numériques des élèves 2016-2019 |
| Projet LangMeR | Porteuses : Isabelle Kermen, Sophie Canac | LDAR | Collège G. de Maupassant, Chamont en Vexin (60) | Cycle 4 | Etude des pratiques d'enseignants de chimie en collège 2017-2019 |
| Projet DdiHisSeM | Porteuse : Renaud Chorlay et Patricia Crépin-Obert | LDAR – rectorats de Paris, Créteil, Versailles, IREM de | Collège Jules Ferry, Paris 10 ^e | Cycle 4 | Etude des pratiques d'enseignants de sciences et de mathématiques |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|-----------------|--|--------------|--|
| | | Paris | | | utilisant des ressources historiques 2017-... |
| LéA Valenciennes Denain | Porteuse : MJ Perrin-Glorian | LDAR, Ifé, IREM | Groupe Scolaire Denain (Hauts de France) | Cycle 2 et 3 | Etude du rôle des connaissances spatiales dans l'apprentissage de la géométrie et conception de ressources 2017 - ... |
| Construction d'un concept scientifique à l'école primaire | Porteuse : Anne-Amandine Decroix | ESPE LNF | Ecole Maria Montessori (Lille) | Cycle 2 | masse volume à l'école Maternelle |

PROJETS À VENIR AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES (en cours de négociation ou d'obtention de financements)

| Intitulé du projet | Responsable(s) | Partenaire(s) / Financeurs | Structure(s) d'accueil de la recherche | Niveau scolaire | Remarques |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Projet : Exemples et Cas à l'université | Porteur : Caroline Leininger-Frézal | ANR (2 ^e dépôt – sur liste complémentaire en 2017) | U Paris Diderot, U Aix Marseille, U Orsay | Licence (L1 maths, physique, chimie, sciences du vivant) | Analyse des pratiques d'enseignement des enseignants-chercheurs |
| | | | | | |

Annexe 3

Projets terrain- recherche laboratoire paragraphe (liste incomplète)

PROJETS RECENTS TERMINES AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES

| Intitulé du | Responsable(s) | Partenaire(s) | Structure(s) d'accueil de | Niveau | Remarques |
|-------------|----------------|---------------|---------------------------|--------|-----------|
|-------------|----------------|---------------|---------------------------|--------|-----------|

| projet |) | / Financeurs | la recherche | scolaire | |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------|--|
| Lire-Ecrire | Porteur : Roland Goigoux Collaborateur : Carine Royer | Dgesco, Ifé et tout labos | Ecoles primaires de toute la France métropolitain e et labos de rattachement des 60 EC impliqués (+ESPEs), dont labo Paragraphe | CP (et CE1) | Projet pluridisciplinair e sur les pratiques efficaces 2012-2016 |
| DALIE (didactique de l'informatiqu e à l'école) | Porteur J. Béziat Collaboration : S. Nogry | ANR | Laboratoires partenaires et 12 écoles dans l'académie de Versailles et de Poitiers | Maternelle - CM2 | analyse de l'activité des enseignants et des élèves en classe avec le concours des enseignants |
| Projet PICRI UOPO Appropriatio n des ordinateurs portables en primaire | Porteur F. Decortis, S. Nogry | PICRI (région île de France | Laboratoire Paragraphe | Cycle 3 | Suivi d'une équipe d'enseignants de cycle 3 pendant 3 ans Dispositif ergologique impliquant réfèrent TIC, équipe enseignante et supports technique |
| Projet ECRITAB Ecrire avec des tablettes à l'école primaire | Porteurs S. Nogry, F. Villemonteix | Fondation UCP | Laboratoires EMA et Paragraphe | Du CE1 au CM2 | Analyse des pratiques d'écriture sur tablette (questionnaires, analyse de l'activité en classe) |
| ARDILec Atelier de Réduction des | Porteur du projet : Annie | Institut Carnot de l'Education | Collèges et Lycées , Universités | ULIS et de | tester l'effet d'outils numériques |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|---|
| Difficultés en Lecture | Magnan Collaborateur : Hélène Labat | (10 000 euros) | Lyon 2 (Laboratoire d'étude des mécanismes cognitifs, UCP (Laboratoire Paragraphe) | UPE2A | pour lutter contre les difficultés en lecture |
| Aides informatisées à la lecture chez l'enfant porteurs de trisomie 21 | Porteur du projet : Annie Magnan Collaborateur : Hélène Labat | Fondation Jérôme Lejeune (25 000 euros) | Ecoles primaires, Université Lyon 2 (Laboratoire d'étude des mécanismes cognitifs, UCP (Laboratoire Paragraphe), CHU de Lyon | CLIS | Evaluer l'apport d'un entraînement basé sur la syllabe pour stimuler la lecture |
| Aides à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez les personnes en grandes difficultés | Porteur du projet : Hélène Labat | Fondation UCP (2000 euros) | Etablissement spécialisé, Université Lyon 2 (Laboratoire d'étude des mécanismes cognitifs, UCP (Laboratoire Paragraphe), Université Montpellier 3 (Laboratoire Epsilon) | IME | Tester l'effet d'un dispositif multi-sensoriel pour apprendre à lire |
| | | | | | |

PROJETS EN COURS AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES

| Intitulé du projet | Responsable(s) | Partenaire(s)/ Financeurs | Structure(s) d'accueil de la recherche | Niveau scolaire | Remarques |
|--------------------|------------------|---------------------------|--|-----------------|-----------|
| Outil | Porteur : Sophie | Education | Ecoles | CM2 | Travail |

| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| d'évaluation de la compréhension en cycle 3 | Fournier-Gassié (resp. éducation prioritaire au rectorat de Versailles) Collaborateurs : Carine Royer et Marie-France Bishop | prioritaire (rectorat de Versailles) | primaires et labo Paragraphe / EMA | | collaboratif de construction d'un nouvel outil d'évaluation (et prop. Péda) avec : resp. académique, CPC 1 ^{er} degré, IA-IPR et EC |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PROJETS À VENIR AVEC DES INSTITUTIONS SCOLAIRES (en cours de négociation ou d'obtention de financements)

| Intitulé du projet | Responsable(s) | Partenaire(s) / Financeurs | Structure(s) d'accueil de la recherche | Niveau scolaire | Remarques |
|---|---|--|--|------------------------|---|
| Développement des processus inférentiels : Etudes on-line de l'activité de compréhension en situation de lecture (INFECOMP) | Porteur du projet : Sabine Gueraud Responsables axe 2 de recherches : Carine Royer et Hélène Labat | ANR (appel 2017) 315 K€ sur 4 ans | Universités Paris 8 (Laboratoire Paragraphe) UCP (Laboratoires Paragraphe et EMA) – Montpellier 3 (Laboratoire EPSYLON) - | Maternelle et primaire | Etudier le développement des capacités inférentielles et l'hétérogénéité entre les enfants. Stimuler ces processus à l'aide de dispositifs d'aide |
| Projet ANR IE-CARE Informatique à l'école | Porteur de projet : F. Villemonteix | ANR (projet déposé) | Université de Lille et autres laboratoires partenaires | Cycle 2 cycle 3 | Design based research pour concevoir des ressources et des dispositifs d'accompagnement |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | nt et en évaluer l'effet sur les apprentissages |
|--|--|--|--|--|---|

Compte rendu de Marie-Laure Elalouf, relu par Jacques Renaud