

L'école maternelle, quelles perspectives ? **Nouveaux enjeux, nouvelles modalités scolaires, nouveaux défis**

Journée d'étude ■ Mercredi 31 janvier 2018
ÉSPÉ de l'académie de Versailles
Site universitaire de Gennevilliers

Depuis 2 ans, les textes officiels, par les nouveaux programmes (BO du 26 mars 2015), ont donné à l'école maternelle une impulsion nouvelle. En la refondant comme cycle d'apprentissage à part entière, les chercheurs et les spécialistes ont fourni un cadre théorique pour concevoir une action plus ciblée vers les publics auxquels elle s'adresse. Mais qu'en est-il sur le terrain ?

Le rapport n° 2011-108 de l'IGEN de 2011 pour l'école maternelle s'était montré très critique : l'école maternelle ne prend pas (ou trop peu) en charge la diversité, sous toutes ses formes. Il invitait à réinterroger l'organisation, les usages du temps scolaire, les contenus et les démarches d'apprentissage. Quant aux gestes professionnels, les experts mentionnaient un déficit d'anticipation des enseignants sur des éléments essentiels : les enseignants « ne sont pas eux-mêmes très lucides sur les contenus des enseignements qu'ils doivent conduire », et « ne peuvent mettre en scène et en mots toute la clarté nécessaire aux apprentissages ». Ces conclusions sont-elles toujours d'actualité ?

Cette journée d'étude interroge cette tension, voire cet écart, entre les déclarations d'intentions de prescriptions novatrices et leur mise en œuvre effective, selon plusieurs axes :

- la diversité des élèves. Quelles approches et quels contenus d'apprentissage ? Qu'apprendre et comment ? Les programmes invitent à s'appuyer mieux sur le développement de l'enfant et le « déjà là », et interrogent notamment la place du jeu dans les apprentissages, en lien avec la métacognition : il s'agit d'apprendre en jouant, en réfléchissant, en s'exerçant et en mémorisant.
- les enseignants : la diversité des démarches. Quelles pistes d'action, quels dispositifs novateurs expérimentés, quelle évaluation - à l'heure où le *carnet de suivi* parle d'évaluation bienveillante et de synthèse des acquis des élèves ? Comment penser / construire une action cohérente au sein d'une équipe ?
- la formation : la diversité des contextes de formation et du terrain. Quels accompagnements professionnels dans des contextes incertains et mouvants, particulièrement en formation initiale ? Quelle articulation entre recherche et formation et quels contenus de formation spécifiques ?

PROGRAMME

Matin

■ 8h 50 - 9h 20 ■ **Accueil des participants**

■ 9h 20 - 9h 30 ■ **Introduction de la journée**

Véronique Bourhis, Université Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles, ÉMA

■ 9h 30 - 10h 10 ■ **Conférence introductive**

Sylvie Plane, Université Paris 4 Sorbonne - ESPÉ, STIH, Conseil Supérieur des programmes
Les enjeux du cycle 1 : attentes, ruptures, continuité

■ 10h 10 - 11h 50 ■ **Conférences**

■ 10h 10 - 10h 50

Stéphane Bonnery, Université Paris 8, CIRCEFT - ESCOL

Socialisations familiales et socialisation scolaire en maternelle : l'usage de la littérature de jeunesse comme « analyseur » de la construction des inégalités sociales d'apprentissage

■ 10h 50 - 11h 30

Ann Birte Krüger, Université Bourgogne - Franche-Comté - ESPÉ, CRIT

Les approches plurielles pour inclure tous les élèves

■ 11h 30 - 11h 50 ■ Questions de la salle

Pause ■ 11h 50 - 12h 10

■ 12h 10 - 12h 40 ■ **Ateliers pratiques - Présentation de dispositifs en simultané**
choix avec inscription

Isabelle Audras, Le Mans Université, CREN, **Françoise Leclaire**, Association Famille Langues Cultures - AFalaC, Le Mans Université, CREN

Albums de littérature de jeunesse, langue de l'école, langues des élèves : un tissage pour grandir et vivre ensemble. Ressources, à la suite des « Langues du monde au quotidien », pour prendre en compte la diversité linguistique des élèves et les faire entrer dans l'univers du livre, de la/des langue(s)

Véronique Bourhis, Université Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles, ÉMA

Le lexique des émotions en appui à la construction de la théorie de l'esprit et à l'entrée dans le récit en MS de maternelle

Coline Rosdahl, Association Dulala : D'une langue à l'autre « Langues, Éducation, Diversité », 93 Montreuil

Approches linguistiques et dispositifs à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages langagiers : la boîte à histoires

Repas ■ 12h 40 - 13h 50

Après midi

■ 13h 50 - 16h ■ Conférences

■ 13h 50 - 14h 30

Denis Butlen, Université Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles, LDAR
Enseigner les mathématiques à l'école maternelle

■ 14h 30 - 15h 10

Marie-Laure Elalouf, Université Cergy-Pontoise, ESPÉ de l'académie de Versailles, ÉMA
Que nous apprennent les résultats de la recherche Lire Écrire en CP sur l'acquisition des relations graphophonologiques et avec quels outils ? Les liens avec l'école maternelle

■ 15h 10 - 15h 40

Caroline Dassieu, représentant académique AGEEM et **Nicole Peyret**, déléguée départementale AGEEM des Yvelines, Association générale des enseignants des écoles et classes maternelles publiques

Espace consacré à la présentation de l'association et du congrès national, Versailles 2019

■ 15h 40 - 16h ■ Questions de la salle

Pause ■ 16h - 16h 20

■ 16h 20 - 16h 50 ■ Ateliers pratiques - Présentation de dispositifs en simultané *choix avec inscription*

Anne Drapeau, CPC, circonscription d'Étampes, académie de Versailles
Un dispositif de formation relatif à l'énumération et au jeu sur les variables didactiques en particulier

Dominique Sauneron, Formatrice ESPÉ, Université de Cergy-Pontoise
Comprendre les récits de fiction, écrire seul en maternelle : articuler théorie et pratique en formation

Hélène Weis, Formatrice ESPÉ, Université de Cergy-Pontoise
La compréhension des textes narratifs : une didactique en construction. Présentation de quelques dispositifs et choix d'ouvrages en progressivité

■ 16h 50 - 17h 30 ■ Conférence de clôture

Mireille Brigaudiot, Maître de conférences retraitée de l'IUFM de l'académie de Versailles
Ce que pourrait être la formation des futurs enseignants en école maternelle