

## JOURNÉE D'ÉTUDES

### Regards croisés sur l'éducation des jeunes ayant des besoins éducatifs particuliers : psychologie du développement, psychologie de la santé, sciences de l'éducation

Des étudiants du master 2 APRIBEP présentent leurs travaux.

Mercredi 29 juin 2016

Université de Cergy-Pontoise, site de Gennevilliers

#### Comité scientifique

**Baratgin Jean**, MCF HDR en psychologie, Université de Paris 8 - **Boujut Émilie**, MCF en psychologie, Université de Cergy-Pontoise - **Benoît Hervé**, MCF en sciences de l'éducation, INSHEA - **Dorison Catherine**, MCF en sciences de l'éducation, Université de Cergy-Pontoise - **Jamet Frank**, MCF en psychologie, Université de Cergy-Pontoise - **Janner Martine**, MCF en sciences de l'éducation, Université de Rouen - **Tijus Charles**, PR en psychologie, Université de Paris 8

#### Comité d'organisation

**Boujut Émilie**, MCF en psychologie, Université de Cergy-Pontoise - **Dorison Catherine**, MCF en sciences de l'éducation, Université de Cergy-Pontoise - **Jamet Frank**, MCF en psychologie, Université de Cergy-Pontoise

---

# PROGRAMME

---

■ 8h30 ■ Accueil

■ 9h ■ Ouverture de la journée d'études

■ 9h30 ■ **Session 1 : Construction de la notion de temps et élèves à BEP**

Modérateur : **Frank Jamet**

- Notion d'âge chez des déficients intellectuels. **Isabel Roumieux**, IEN, circonscription Joigny Centre
- Notion de temps chez des élèves autistes. **Denise Planson**, conseillère pédagogique ASH, Yonne
- Notion de temps chez un élève IMOC. **Marie-Claude Bloch**, conseillère pédagogique ASH 2, Évry

■ 10h30 ■ **Session 2 : Inclusion scolaire des élèves autistes : vécu des enseignants**

Modératrice : **Émilie Boujut**

- Facteurs de stress et stratégies d'ajustement des enseignants face à l'inclusion des élèves porteurs de troubles du spectre autistique : Analyse qualitative. **Aurélié Pralong**, enseignante spécialisée option D, Nouvelle - Calédonie
- Comparaison des situations de stress et des stratégies d'ajustement face au stress entre des enseignants ordinaires et des enseignants accueillants des élèves ayant des troubles du spectre autistique en Nouvelle - Calédonie. **Juliette Perben**, enseignante spécialisée option D, Nouvelle - Calédonie
- Ajustement au stress professionnel chez les enseignants accueillant dans leur classe des élèves présentant un trouble du spectre autistique en Guyane. **Nicole Smock**, conseillère pédagogique ASH, Guyane
- Inclusion des élèves autistes : Etude comparative du vécu des enseignants de l'ordinaire et des enseignants spécialisés. **Brigitte Charon**, enseignante spécialisée en métropole.
- Auto-efficacité généralisée et burn out chez des enseignants accueillant des élèves avec un trouble du spectre autistique. **Émilie-Anne Palomares**, formatrice ASH, ESPÉ de l'académie de Martinique

---

■ 12h ■ Pique-nique

---

■ 13h30 ■ **Session 3 : Effet de dotation et approche culturelle comparative**

Modérateur : **Frank Jamet**

- Effet de dotation chez les enfants kanak âgés de 3-5 ans. **Jean-Pierre Prou**, secrétariat de la CCEP IEP 2
- Effet de dotation chez les enfants kanak âgés de 6-10 ans. **Charles Bearune**, enseignant spécialisé option E, DESED de Poindimié, Nouvelle - Calédonie
- Effet de dotation et coutume Kanak. **Marie-Louise Wanguene**, enseignante spécialisée option E et G, animatrice pédagogique FELP DESED, Nouvelle - Calédonie

- Effet de dotation et normes sociales. **Marie-Aline Dumais**, enseignante spécialisée détachée de l'EN au SESSAD auditif, Guyane
- Effet de dotation chez les Awala Yalimapo. **Marie-Solange Saïbou-Dumont**, enseignante référente Haut-Maroni, Guyane

■ **15h ■ Session 4 : L'inclusion des élèves en situation de handicap : prescriptions institutionnelles et représentations des acteurs**

Modératrice : **Catherine Dorison**

- Le travail partenarial d'élaboration et de suivi des projets de scolarisation des élèves au sein d'un IME : le rôle des équipes de suivi. **Isabelle Denise**, enseignante référente, académie de Versailles
- Que disent les élèves d'ULIS de leur inclusion en sixième ? **Carole Ouattou**, Enseignante spécialisée, Québec, Canada
- Que disent les élèves de CLIS 1 de leur(s) place(s) dans l'école ? Un empan liminal. **Claire de Saint Martin**, Docteur en sciences de l'éducation, ATER, Université de Cergy-Pontoise
- Les tensions entre accessibilité et compensation dans la scolarisation des élèves en situation de handicap : l'exemple du guide d'évaluation scolaire (GEVASCO). **Anne Laurence Guillemet**, enseignante référente, académie de Versailles, 95

■ **16h ■ Robot Nao : l'expérimentateur s'appelle Nao**

**Olivier Masson**, Doctorant, CHArt EA 4004 EPHE, Paris

■ **16h30 ■ Clôture de la journée d'études**